

初中化学课堂分层递进教学模式

文/广州市天荣中学 洪 英

一、问题的提出

从学生进入初三年级的第一天起,化学教师就希望自己所教的学科成为被学生所喜爱甚至为之献身的一门学科。让学生喜爱化学的机会和手段是很多的,但是由于种种原因,如实验操作的繁琐,科学性大于趣味性,往往会坐失良机,使化学在一些学生的心目中,与他们在低年级时所神往的状况形成鲜明的对照。一些学生甚至放弃化学,这将成为化学教师和学生未来回首的憾事。作为启蒙学科的化学,为何吸引不了全体学生,以致成为憾事?华师大教授皮连生在《智育心

理学》一书中指出:智育心理学的研究认为,人的智力差异很大,智力不仅在个体间有巨大差异,而且在个体内智力的不同组成部分也有较大差异。长期的教学经验也告诉我们,有些学生许多学科都学得很好,但就是某一门课学不好,甚至只是某一门课的一个部分学不好。因此,就不能单纯用动机、性格、兴趣等非智力因素来解释。主因是这部分学生在学习能力上有部分欠缺。承认学生有差异,并根据这种差异来调整教学策略,尽可能使课堂教学让每个学生学有所得,获得成功,是一个化学老师的职责和追

求的目标。分层递进教学符合学生认知发展和心理发展的客观规律,符合当今素质教育使全体学生得到全面发展的基本要求,因而为初中化学教学开启了一扇走向成功的大门,使化学老师渐渐达到自己的目标。

二、教学组织形式的操作

该操作程序有以下几步:精心创设分层问题—自学思考与实验—分小组讨论辨析—组间交流信息—教师精讲解疑—师生归纳总结—分层巩固练习—分层鼓励评价。各步的操作方法如下:

(一)创设分层问题:这一步

现象时,我让学生自己用药棉蘸些酒精涂在自己手臂上,然后把感觉描述出来,再问他:“生活中还有类似现象吗?这说明了什么?”

五、变换方法,引导学生积极参与

单一的教学方法和教学手段,常会使学生感到疲劳、厌倦,久而久之使学生失去学习的兴趣。教学有法,但教无定法。只要能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,有助于学生思维能力的培养,有利于所学知识的掌握和运用,都是好的教学方法。我们不应该拘泥于任何一种教学方法或教学手段,教师在教学的过程中,应从细节做起,周密设计教学过程的各个环节,积极开动脑筋,灵活应用教学方法与手段,以引导学生积极参与课堂活动。

课堂活动的形式很多,比如:阅读、朗读、听写、必答、抢答、演示、讲解、辩论、小组讨论、小

组竞赛、学生自测、同学互考、当场检测等,上述形式的选择应从培养学生的阅读、表达、理解、计算、推理及记忆等能力来考虑。教师应通过这些方式将对学生的训练全程贯穿到各个环节之中,变化创新,激发兴趣。并结合本学科特点,恰到好处地应用插图、挂图、实验和多媒体等设备器材来呈现有关内容、展示某些现象、解释相关难点,并增加课堂容量,提高课堂效率。

六、自主互助,提高学生学习质量

经过多年的探索,在物理课程的教学过程中,我们采用“自主互助学习法”的课堂教学模式。首先,重视组长的选拔与培训,充分发挥好组长“小老师”的作用,组织好、协调好各项学习活动。其次,发动本学科成绩好的同学,让他们成为老师的好助手,教会其他同学,提出疑难问题,带头回答问

题,积极主动地完成各项学习任务。再次,提倡同桌之间相互帮助,相互提问、相互检查,互批互改,哪一个同学出了问题,两人都要承担责任。在这种相互帮教活动中,学习好的同学以教会了其他同学为荣,以小组顺利通过测试点取得好成绩为乐;学习差一点的同学因学会了知识而感到欣慰,因合作过关而感到快乐。

由于充分发挥学生“小助手”、“小老师”的作用,不仅在减轻老师负担的情况下,大大地提高了效率,而且将学习及管理的主动权交还给学生,使学生在实现信息与资源共享的同时,学会交往,学会欣赏,学会倾听,学会尊重他人,合作精神、团队意识和集体观念不断增强,逐渐养成主动、自觉、合作与交流的良好习惯,学生综合素质不断提高,为我们打造和谐高效的物理课堂提供了强有力的保障。

责任编辑 黄日暖